**Завдання 1.**

**1. Лев Толстой**

* **Мета самовиховання:** Толстой прагнув до морального вдосконалення та пошуку сенсу життя. Його мета полягала в усвідомленні власної сутності, вдосконаленні духовного світу, і відмові від надмірних матеріальних благ.
* **Прийоми та засоби самовиховання:** Толстой розробив систему щоденників, де фіксував свої моральні роздуми, помилки та уроки. Він також використовував працю і фізичні вправи як засіб дисципліни та самоконтролю. Велике значення для нього мала проста та скромна фізична праця, він активно займався сільським господарством, що допомагало йому утримуватися від "буржуазної розкоші".
* **Результати самовиховання:** Толстой став одним із найбільших мислителів і філософів свого часу, змінивши власне життя і вплинувши на світогляд багатьох людей. Його твори, такі як "Сповідь" та "В чому моя віра", демонструють глибокі моральні пошуки та прагнення до істинного сенсу життя.

**2. Бенджамін Франклін**

* **Мета самовиховання:** Франклін мав на меті стати ідеальною людиною через вдосконалення своїх моральних, інтелектуальних та практичних навичок. Він хотів створити систему життя, яка б допомогла йому досягти успіху та гармонії.
* **Прийоми та засоби самовиховання:** Він розробив список з 13 чеснот, які включали такі якості, як стриманість, мовчазність, організованість, справедливість та смиренність. Щодня Франклін проводив саморефлексію, відзначаючи свої досягнення та недоліки у кожній з чеснот. Така система дозволяла йому планомірно працювати над собою та тримати під контролем особистий розвиток.
* **Результати самовиховання:** Бенджамін Франклін став не тільки видатним політичним діячем, дипломатом і науковцем, але й зразком для наслідування у сфері саморозвитку. Його програма самовиховання сприяла гармонійному розвитку як моральних, так і інтелектуальних якостей.

**3. Махатма Ганді**

* **Мета самовиховання:** Махатма Ганді прагнув досягти внутрішньої гармонії та духовного вдосконалення через принцип ненасильства та боротьбу за права пригноблених людей. Його мета була тісно пов'язана з моральною та духовною чистотою.
* **Прийоми та засоби самовиховання:** Основним інструментом самовиховання Ганді був принцип **"ахімса"** — ненасильство, як у дії, так і в думках. Він практикував аскетичний спосіб життя, пости, медитації та контроль над своїми бажаннями. Щоденна самоаналізація через молитви і медитації також була ключовим елементом його програми.
* **Результати самовиховання:** Завдяки власному прикладу Ганді став символом боротьби за свободу та права людей, використовуючи ненасильницькі методи. Його моральна та духовна чистота допомогли йому здобути велику підтримку серед народів і стали основою для багатьох ненасильницьких рухів у світі.

**Завдання 2.**

"Розвиваючись сам — надихай інших!"

Цей слоган відображає суть професійного самовиховання педагога: постійне самовдосконалення для того, щоб бути прикладом і джерелом натхнення для своїх учнів.

Питання 1: Психолого-педагогічні основи процесу самовиховання майбутнього вчителя є ключовими для його професійного розвитку. Вони включають:

**1.** Мотиваційна складова

Самовиховання базується на внутрішній мотивації майбутнього педагога до професійного та особистісного зростання. Майбутній вчитель повинен мати усвідомлену потребу у постійному розвитку, самовдосконаленні та підвищенні своїх компетенцій, що допомагає йому адаптуватися до нових викликів освіти.

**2.** Самоусвідомлення і рефлексія

Самовиховання починається з глибокого розуміння себе як особистості, своїх сильних і слабких сторін, цінностей та установок. Рефлексія допомагає майбутньому вчителю оцінювати свій досвід, виявляти області для вдосконалення та створювати стратегії розвитку.

**3.** Цілепокладання і планування

Процес самовиховання передбачає чітке визначення цілей, які педагог хоче досягти у професійному та особистісному зростанні. Це включає коротко- та довгострокові плани розвитку, які педагог реалізує через систематичну роботу над собою.

**4.** Самоконтроль і саморегуляція

Самовиховання вимагає від майбутнього вчителя високого рівня самоконтролю. Педагог повинен розвивати здатність до саморегуляції емоцій, поведінки та навчальної діяльності, щоб залишатися зосередженим на своїх цілях і підтримувати позитивний психологічний стан.

**5.** Формування педагогічної майстерності

Психолого-педагогічні основи самовиховання включають набуття та вдосконалення професійних навичок, таких як вміння будувати стосунки з учнями, ефективно організовувати навчальний процес, адаптувати педагогічні методи відповідно до різних умов і потреб учнів.

**6.** Соціальна і емоційна компетентність

Майбутньому вчителю важливо розвивати навички емоційного інтелекту, комунікації, емпатії та толерантності. Це сприяє ефективному спілкуванню з учнями, батьками та колегами, а також дозволяє краще розуміти психологічні потреби своїх учнів.

**7.** Професійна етика

Процес самовиховання включає формування етичних принципів, що є основою професійної діяльності педагога. Вчитель повинен дотримуватися високих моральних стандартів у взаємодії з учнями та колегами, бути прикладом для наслідування.

**8.** Педагогічна творчість та інноваційність

Самовиховання також включає розвиток творчих здібностей та здатність до інноваційної діяльності. Це допомагає педагогу знаходити нові підходи до навчання, підвищувати мотивацію учнів та створювати цікаві та ефективні форми навчальної діяльності.

Таким чином, психолого-педагогічні основи процесу самовиховання майбутнього вчителя включають розвиток мотивації, самоусвідомлення, професійних компетенцій, саморегуляції та емоційного інтелекту, що формує гармонійну та компетентну педагогічну особистість.

Питання 2: Основні вимоги до особистості вчителя-професіонала визначаються його ключовими професійними та особистісними якостями, необхідними для ефективної педагогічної діяльності та впливу на розвиток учнів. До таких вимог належать:

**1. Високий рівень професійних знань і компетентностей**

Вчитель повинен глибоко знати свій предмет і методи його викладання. Це включає постійне оновлення знань, ознайомлення з новими дослідженнями, інноваційними технологіями та методиками навчання, а також здатність передавати ці знання учням у доступній формі.

**2. Педагогічна майстерність**

Майстерність вчителя полягає у вмінні організовувати навчальний процес так, щоб він був цікавим, ефективним і мотивуючим для учнів. Це вимагає вміння використовувати різні форми та методи навчання, адаптуючи їх до рівня і потреб учнів, а також контролювати й оцінювати навчальні результати.

**3. Комунікативні здібності**

Вчитель-професіонал повинен володіти високим рівнем комунікативних навичок, бути відкритим до діалогу з учнями, батьками та колегами. Важливим є вміння слухати, виражати думки чітко і ясно, встановлювати довірливі стосунки з учнями.

**4. Емоційна стійкість та саморегуляція**

Професійний вчитель має здатність контролювати свої емоції, залишатися спокійним у стресових ситуаціях і демонструвати зваженість у своїх діях. Важливо вміти справлятися з професійним вигоранням та підтримувати емоційний баланс.

**5. Емпатія і розуміння учнів**

Вчитель повинен вміти розуміти емоційні та психологічні стани своїх учнів, проявляти емпатію та підтримку. Це важливо для створення комфортного та сприятливого середовища, яке сприятиме ефективному навчанню і розвитку учнів.

**6. Моральна відповідальність та етичність**

Вчитель-професіонал повинен дотримуватися високих моральних і етичних стандартів, бути прикладом для учнів. Відповідальність за виховання учнів, формування у них правильних життєвих цінностей та норм поведінки є однією з основних вимог до вчителя.

**7. Критичне мислення і рефлексія**

Вчитель має вміти аналізувати свою діяльність, критично оцінювати свої дії, робити висновки з професійного досвіду. Рефлексія допомагає виявляти недоліки та вдосконалювати методи роботи.

**8. Творчість та інноваційність**

Сучасний вчитель повинен бути відкритим до нових ідей і підходів, мати здатність до творчого вирішення педагогічних завдань. Важливо постійно вдосконалювати форми навчання, використовуючи інноваційні методи, технології та засоби для підвищення ефективності освітнього процесу.

**9. Лідерські якості**

Вчитель-професіонал має бути лідером у класі, здатним організовувати та мотивувати учнів до досягнення навчальних цілей. Це включає вміння вести за собою, приймати рішення та сприяти розвитку позитивного соціального середовища в колективі.

**10. Здатність до саморозвитку і навчання**

Постійне самовдосконалення та навчання є важливими складовими професійної діяльності вчителя. Він повинен бути готовим до самоосвіти, освоєння нових технологій та методик, щоб відповідати сучасним вимогам освіти.

Таким чином, вчитель-професіонал повинен мати широкий спектр особистісних і професійних якостей, що дозволяють йому ефективно виконувати свої обов'язки, розвиватися особисто і професійно та впливати на розвиток своїх учнів.

Питання 3: Професійне самовиховання вчителя — це систематична, цілеспрямована робота над розвитком власних професійних і особистісних якостей. Основні шляхи та засоби самовиховання допомагають вчителю підтримувати актуальний рівень знань, розвивати навички, удосконалювати педагогічну майстерність і адаптуватися до змін в освітньому середовищі.

**Шляхи професійного самовиховання вчителя:**

1. **Самоосвіта**
   * **Читання фахової літератури** — вивчення нових методичних посібників, наукових статей, педагогічних журналів і підручників допомагає вчителю тримати руку на пульсі сучасних освітніх трендів.
   * **Підвищення кваліфікації** — курси, тренінги, семінари та майстер-класи дозволяють отримати нові знання та практичні навички.
   * **Участь у конференціях і вебінарах** — це можливість спілкування з колегами, обмін досвідом та вивчення нових методик.
   * **Аналіз педагогічного досвіду** — регулярна оцінка власної діяльності, виявлення недоліків та пошук способів їх усунення.
2. **Професійна рефлексія**
   * **Ведення педагогічного щоденника** — запис думок, спостережень, вражень від уроків і взаємодії з учнями допомагає вчителю аналізувати свої успіхи та помилки.
   * **Аналіз результатів роботи учнів** — оцінка навчальних досягнень школярів дозволяє вчителю вдосконалювати свої методи викладання.
   * **Вивчення відгуків і зворотного зв’язку** від учнів, колег, адміністрації або батьків також допомагає виявити аспекти для вдосконалення.
3. **Розвиток педагогічної творчості**
   * **Експериментування з методиками** — пошук нових підходів до викладання, використання інноваційних технологій та нетрадиційних методів навчання.
   * **Інтеграція міждисциплінарних зв'язків** — поєднання знань з різних галузей для створення більш цікавого та корисного навчального процесу.
   * **Розробка авторських програм та проектів** — створення унікальних навчальних матеріалів і програм для поглибленого вивчення окремих тем.
4. **Саморегуляція і психологічна самопідтримка**
   * **Практики саморегуляції** — розвиток вміння керувати своїми емоціями, знімати стрес та підтримувати емоційний баланс через медитацію, дихальні вправи або фізичну активність.
   * **Залучення до психологічних тренінгів** для формування позитивного мислення, управління емоціями та підвищення стресостійкості.
   * **Баланс між професійним та особистим життям** — важливо знаходити час для відпочинку та хобі, що допомагає підтримувати життєву енергію та ентузіазм у роботі.
5. **Участь у професійних спільнотах**
   * **Педагогічні клуби і товариства** — обмін досвідом з колегами, обговорення проблем і спільне вирішення професійних завдань.
   * **Онлайн-спільноти та форуми для вчителів** — активна участь в інтернет-спільнотах сприяє обміну педагогічними ідеями, методиками, планами уроків та інноваціями.
6. **Науково-дослідна діяльність**
   * **Проведення досліджень у педагогіці** — пошук нових підходів до навчання, участь у педагогічних експериментах та розробка власних наукових робіт.
   * **Написання статей та участь у конкурсах** — публікація результатів власних досліджень та педагогічних напрацювань, участь у професійних конкурсах для обміну досвідом і досягнень.
7. **Менторство та наставництво**
   * **Наставництво молодих вчителів** — передача свого досвіду молодим колегам допомагає не лише розвивати їх, а й самому вдосконалювати власні навички та підходи.
   * **Взаємооцінка та коучинг** — взаємодія з колегами для спільного аналізу уроків та методик викладання сприяє професійному росту обох сторін.

**Засоби професійного самовиховання:**

* **Технології**: використання онлайн-ресурсів, освітніх платформ, дистанційних курсів і мобільних додатків для навчання.
* **Методичні розробки**: створення та вдосконалення методичних матеріалів, робота з підручниками і дидактичними посібниками.
* **Практична діяльність**: проведення відкритих уроків, участь у майстер-класах, створення проєктів і робота над навчальними кейсами.

Таким чином, шляхи та засоби професійного самовиховання вчителя є різноманітними та гнучкими, що дозволяє кожному педагогу обирати індивідуальний підхід для постійного розвитку та вдосконалення своєї професійної майстерності.

Питання 4: Оцінка результатів самовиховання вчителя є важливим етапом у процесі його професійного розвитку. Вона допомагає визначити ефективність самовдосконалення, досягнення поставлених цілей і вплив на педагогічну діяльність. Для цього використовуються певні **критерії оцінки** та виділяються **рівні самовиховання**.

**Критерії оцінки результатів самовиховання:**

1. **Мотиваційний критерій**
   * Визначає рівень усвідомленості вчителя щодо необхідності самовиховання та розвитку.
   * Оцінюється ступінь внутрішньої мотивації до професійного та особистісного росту, рівень активності у досягненні поставлених цілей.
   * **Показники**: наявність чітко сформульованих цілей самовиховання, відповідальність, ініціативність у професійному розвитку.
2. **Когнітивний критерій**
   * Оцінює рівень знань, отриманих у результаті самоосвіти та професійного вдосконалення.
   * Важливо, щоб педагог постійно оновлював свої знання відповідно до сучасних освітніх вимог.
   * **Показники**: глибина знань у професійній галузі, здатність до творчого використання отриманої інформації, вміння інтегрувати нові знання у викладацьку діяльність.
3. **Діяльнісний критерій**
   * Оцінює, наскільки вчитель застосовує нові знання, уміння та навички у своїй професійній діяльності.
   * Включає ефективність використання нових педагогічних технологій та методик у практиці.
   * **Показники**: вдосконалення методів навчання, використання інновацій, покращення навчальних результатів учнів, застосування творчих підходів у навчанні.
4. **Рефлексивний критерій**
   * Оцінює здатність вчителя аналізувати свою діяльність, рефлексувати над успіхами та недоліками, а також робити висновки для подальшого саморозвитку.
   * **Показники**: регулярність самоаналізу, вміння критично оцінювати власні дії, здатність знаходити шляхи для подальшого вдосконалення.
5. **Комунікативний критерій**
   * Оцінює вміння вчителя взаємодіяти з учнями, колегами та батьками.
   * Важливими є навички побудови позитивних, довірливих стосунків та здатність вирішувати конфлікти.
   * **Показники**: покращення комунікативних навичок, ефективна співпраця з іншими учасниками освітнього процесу.
6. **Емоційно-ціннісний критерій**
   * Оцінює рівень емоційної стійкості, мотивації, етичних і моральних цінностей педагога.
   * Важливими є здатність вчителя підтримувати емоційну рівновагу, витримку та відповідальність у професійних ситуаціях.
   * **Показники**: емоційна стабільність, стресостійкість, висока моральна та етична культура.
7. **Педагогічна результативність**
   * Оцінює результати професійної діяльності вчителя, зокрема успішність учнів, їхній розвиток та загальну ефективність навчального процесу.
   * **Показники**: підвищення рівня знань і мотивації учнів, успіхи в учнівських проєктах, участь учнів у конкурсах або олімпіадах.

**Рівні самовиховання:**

1. **Низький рівень**
   * Вчитель усвідомлює потребу в самовихованні, але відсутня систематичність або глибина роботи над собою.
   * Можливий початковий етап, коли педагог лише розпочинає свій шлях самовдосконалення.
   * **Ознаки**: непостійна мотивація, поверхневий підхід до самоосвіти, неструктуроване навчання, рідкісний аналіз власної діяльності.
2. **Середній рівень**
   * Вчитель активно працює над собою, регулярно займається самоосвітою та аналізує свою професійну діяльність.
   * Проте ще не досягає максимальних результатів або систематичність може час від часу знижуватись.
   * **Ознаки**: часткове досягнення поставлених цілей, регулярне вдосконалення педагогічної практики, розвиток професійних компетентностей.
3. **Високий рівень**
   * Вчитель повністю інтегрував процес самовиховання у свою професійну діяльність, активно застосовує нові знання та постійно вдосконалює методику викладання.
   * Самовиховання стає частиною його особистої і професійної філософії.
   * **Ознаки**: стабільне досягнення високих результатів у роботі, постійний професійний розвиток, інноваційність, високий рівень рефлексії та саморегуляції.
4. **Творчо-інноваційний рівень**
   * Це найвищий рівень, коли самовиховання стає основою для новаторської діяльності педагога.
   * Вчитель не тільки постійно вдосконалюється, але й розробляє нові методики, ділиться своїм досвідом з колегами та активно впроваджує інновації в освіту.
   * **Ознаки**: систематичний розвиток творчого потенціалу, лідерство у професійному середовищі, вплив на розвиток педагогічної науки та практики.

Таким чином, критерії оцінки результатів самовиховання і рівні розвитку вчителя відображають його здатність до професійного та особистісного зростання, постійне вдосконалення педагогічної майстерності та вміння інтегрувати нові знання в практику.